

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Специальная методика формирования математических представлений у  
детей с нарушениями речи**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриат)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.  
Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 29 » апреля 20 25 № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы ПК-2.3. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи ПК-2.4. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпоритмической организации речи ПК-2.5. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи ПК-2.6. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе ПК-2.7. Демонстрирует знание и адекватное

	применение технологий коррекции системных нарушений речи ПК-2.8. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа ПК-2.9. Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Формирование у детей дошкольного / школьного возраста геометрических представлений.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.	ПК–2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК–2	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<b>Знает:</b> закономерности развития элементарных математических представлений у дошкольника; цель, задачи и содержание

	<p>формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современные технологии формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи, планировать, организовывать и проводить разные формы работы; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников с нарушениями речи; подбирать и разрабатывать дидактические игры с математическим содержанием; использовать технические средства обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Владеет:</b> оптимальными методами и средствами формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современными технологиями математического развития дошкольников с нарушениями речи.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	-	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	34	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	30	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Занятие по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.

2. Использование нетрадиционных форм организации детей старшей группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.

3. Преемственность детского сада и начальной школы в математическом развитии детей.

4. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников.

5. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

6. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Современные компьютерные технологии при обучении детей с нарушениями речи на занятиях по математике.

2. Педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка с нарушениями речи на занятиях по математике.

3. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи на занятиях математики.

4. Особенности формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Трудности овладения счетными операциями старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

### **Практические задания:**

1. Обосновать практическое применение элементарных математических представлений умственно отсталыми детьми в повседневной жизни.

2. Сформулировать роль художественного слова и фольклора в ФЭМП у дошкольников.

3. Определить значение использования занимательного математического материала для решения задач умственного развития.

4. Привести примеры применения экспериментальной деятельности детей при ФЭМП.

5. Представить проект оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

6. Представить картотеку дидактических игр для ФЭМП у детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

7. Представить картотеку игр для детей с нарушениями речи, направленных на ознакомление с множеством при помощи анализаторов.

8. Представить картотеку игр для детей с нарушениями зрения, направленных на ознакомление с множеством при помощи осязания.

9. Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о дискретных и непрерывных множествах.

10. Представить картотеку игр и упражнений на формирование

последовательности, ряда.

11. Представить картотеку игр и упражнений на формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине (возраст детей – по выбору).

12. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с измерением величины с помощью условных мерок.

13. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с представлениями о массе.

14. Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с числом детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

15. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с представлениями о цифре и числе.

16. Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с геометрическими фигурами детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

17. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с вычислительной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

18. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением слуха.

19. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

20. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением речи.

21. Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с вычислительной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

22. Представить картотеку форм работы с родителями по формированию представлений о числе в условиях семьи.

23. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление со счетной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

24. Представить картотеку дидактических материалов по формированию геометрических представлений у детей с нарушениями речи.

25. Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

26. Представить картотеку наглядного материала по формированию представлений о цифре и числе у детей с нарушениями речи.

27. Представить картотеку методов диагностики качества усвоенных математических представлений у детей с нарушениями речи.

28. Представить картотеку методов диагностики временных

представлений у детей с нарушениями речи.

29. Представить картотеку художественной литературы по формированию представлений о числе у детей с нарушением интеллекта.

30. Представить картотеку занимательного математического материала для детей дошкольного возраста.

31. Представить картотеку опытов и экспериментов по ФЭМП для дошкольников с нарушениями речи.

### **Тестовые задания**

**1. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:**

- а) сенсорных способностей
- б) конструктивных способностей
- в) игровой деятельности
- г) связной речи

**2. Согласно педагогическим взглядам понятия о числе формируются в процессе**

- а) изобразительной деятельности
- б) творческого рассказывания
- в) специально организованных занятий
- г) игровой деятельности
- д) конструктивной деятельности

**3. Курс ФЭМП содержит следующие понятия**

- а) число и счет, величина и ее измерение
- б) число и счет множеств, временные и пространственные представления, величина предмета и его измерение, текстовые задачи
- в) временные и пространственные представления, число и счет множеств
- г) текстовые задачи и счет множеств
- д) величина и ее измерение, текстовые задачи

**4. Формирование элементарных математических представлений связано с науками**

- а) алгебра, геометрия, логика, арифметика
- б) родной язык, познание мира, музыка, изобразительное искусство, педагогика
- в) педагогика, психология, философия, логика, математика
- г) физиология, анатомия, психология, философия
- д) математика, русский язык, трудовое обучение, музыка

**5. Задачи математического развития дошкольников определяются с учетом**

- а) закономерностей развития познавательных процессов и способностей дошкольников, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве
- б) реализации принципа преемственности в развитии и воспитании ребенка на дошкольной и начальной школьной ступенях образования



- в) познавательной деятельности и развития личности ребенка
- г) освоения детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания

**6. К основным задачам математического развития дошкольников НЕ относится**

а) развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях)

б) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение

в) овладение математическими способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями

г) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализа, абстрагирования, отрицания, сравнения, обобщения, классификации, сериации)

д) познание любого предмета, начинающееся с того, что мы его отличаем от всех других и в то же время находим его сходство с другими объектами. В процессе установления различий выявляются свойства отдельных предметов или же их групп

**7. В качестве основных структурных компонентов содержания математического развития дошкольников выступают**

а) логико-математические представления и способы познания

б) математические свойства и отношения

в) средства математического развития

г) логические блоки и цветные палочки

**8. Задачи математического развития в дошкольном детстве определяются с учетом**

а) развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве

б) реализации принципа преемственности в развитии и воспитании ребенка на дошкольной и начальной школьной ступенях образования

в) отбора дидактических средств

г) закономерностей возраста и пола ребенка

**9. Укажите основные задачи математического развития дошкольников. В вопросе может быть несколько ответов.**

а) развитие у детей самосознания

б) развитие у детей способов познания математических свойств и отношений

в) овладение способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями

г) развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследования, сопоставления, группировки, упорядочения, разбиения

д) развитие у детей логико-математических представлений

**10. Сравнение – это**

а) способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста, и основной логический прием познания

б) установление глазомерных соответствий

в) применение специальных приборов для сравнения

г) установление параллельных отношений

**11. Установление сходства и различий по количеству является результатом**

а) зрительного и тактильного обследований, счета

б) зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований и измерения

в) зрительного и осязательно-двигательного обследований

г) зрительного обследования объектов

**12. Укажите приемы непосредственного сравнения. В вопросе может быть несколько ответов.**

а) использование предмета-посредника

б) наложение

в) приложение

г) соединение линиями

д) счет

е) измерение условной меркой

**13. Назовите приемы опосредованного сравнения. В вопросе может быть несколько ответов.**

а) использование предмета-посредника

б) наложение

в) приложение

г) соединение линиями

д) счет

е) измерение условной меркой

**14. В какой последовательности дети осваивают приемы непосредственного сравнения?**

а) приложение, соединение линиями, наложение

б) соединение линиями, наложение, приложение

в) наложение, приложение, соединение линиями

г) наложение, приложение, эквивалентность

**15. Упорядочивание направлено**

а) на выявление отношения порядка; установление последовательных взаимосвязей, взаимно обратных отношений, закономерности следования и порядка

б) на установление взаимно обратных отношений и отношений порядка

в) на установление последовательных взаимосвязей и взаимно обратных отношений

г) на открытие закономерностей следования и порядка, выявление

отношений порядка

**16. Весы как прибор для измерения массы НЕ используются. В вопросе может быть несколько ответов.**

- а) в младшем дошкольном возрасте
- б) в среднем дошкольном возрасте
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) в младшем школьном возрасте

**17. Овладение умением определять массу происходит**

- а) в сравнении предметов с контрастной разницей
- б) при упорядочивании
- в) при распределении по массе
- г) при измерении с помощью весов

**18. Множество – это**

- а) совокупность однородных предметов, звуков, движений, воспринимаемых при помощи разных анализаторов
- б) группа объектов как единое целое
- в) основное математическое понятие
- г) большое количество элементов
- д) обобщение понятий: набор, класс и т. д.

**19. Многоугольник – это**

- а) простая замкнутая ломаная
- б) треугольник, четырехугольник
- в) выпуклая фигура
- г) плоская фигура
- д) невыпуклая фигура

**20. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого**

- а) две стороны равны
- б) три стороны равны
- в) две стороны равны и один угол тупой
- г) две стороны равны и один угол прямой

**21. Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого**

- а) две стороны равны
- б) три стороны равны
- в) две стороны равны и один угол тупой
- г) две стороны равны и один угол прямой

**22. Остроугольный треугольник – это треугольник, у которого**

- а) два угла острые
- б) все углы острые
- в) две стороны равны и угол между ними острый
- г) две стороны равны и два угла острые

**23. Тупоугольный треугольник – это треугольник, у которого**

- а) один угол тупой
- б) два угла тупые

- в) все углы тупые
- г) две стороны равны и два угла тупые

**24. Прямоугольный треугольник – это треугольник, у которого**

- а) один угол прямой
- б) два угла прямые
- в) все углы прямые
- г) две стороны равны и два угла прямые

**25. Какие фигуры являются телами вращения?**

- а) цилиндр, конус, шар
- б) призма, тетраэдр
- в) куб, пирамида
- г) шар, куб

**26. Назовите систему счисления, сохранившуюся в наши дни.**

- а) римская
- б) греческая
- в) финикийская
- г) парфянская

**27. Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет**

а) выявить отношения порядка; установить последовательные взаимосвязи; установить взаимно обратные отношения; открыть закономерности следования и порядка

б) установить взаимно обратные отношения; выявить отношения порядка

в) установить последовательные взаимосвязи; установить взаимно обратные отношения

г) открыть закономерности следования и порядка; выявить отношения порядка

**28. Верными педагогическими условиями для овладения представлениями о величине предметов в процессе дидактических игр и упражнений с младшими дошкольниками является**

а) сочетание дидактических игр и упражнений с разнообразными дидактическими средствами; выделение этапов постепенного усложнения дидактических игр и упражнений; определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета

б) определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета

в) определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета; сочетание дидактических игр и упражнений с дидактическими средствами

г) выделение этапов постепенного усложнения дидактических игр и упражнений

**29. Наибольшие трудности в освоении временных**

**представлений у детей с нарушением речи вызывает. В вопросе может быть несколько ответов.**

- а) определение частей суток
- б) называние дней недели и порядка их следования
- в) определение последовательности времен года
- г) определение контрастных времен года
- д) определение контрастных частей суток

**30. Укажите времена года, наиболее трудные для запоминания детьми с нарушением интеллекта. В вопросе может быть несколько ответов.**

- а) лето
- б) осень
- в) зима
- г) весна

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная и учебная дисциплина.

2. Задачи и содержание занятий по ФЭМП в дошкольном учреждении.

3. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

4. Анализ программ по ФЭМП у детей с нарушением речи.

5. Содержание предматематической подготовки дошкольного учреждения в каждой возрастной группе.

6. Разделы программы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

7. Принципы работы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

8. Методы обучения, применяемые на занятиях по ФЭМП в дошкольном учреждении.

9. Влияние методики ФЭМП на умственное развитие ребенка.

10. Этапы работы в пропедевтический период ФЭМП.

11. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

12. Овладение математическими способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями.

13. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализа, абстрагирования, отрицания, сравнения, обобщения, классификации, сериации).

14. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств.

15. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: натуральные числа.

16. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: геометрические фигуры.

17. Методика формирования дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями речи.
18. Стадии развития счета и понятия числа в филогенезе.
19. Стадии развития счета и понятия числа в онтогенезе.
20. Особенности формирования устного счета у детей с нарушениями речи.
21. Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями речи; развитие представлений о множестве.
22. Формирование представлений «один/много», «много/мало»; установление отношений «больше/меньше/поровну».
23. Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.
24. Последовательность обучения детей с нарушениями речи группировке предметов.
25. Три основных этапа в развитии поисковых действий у детей.
26. Содержание и методика обучения счету.
27. Необходимость коррекционно-развивающих игр на занятиях по элементарному счету.
28. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
29. Особенности развития представлений о величине предметов.
30. Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
31. Формирование представлений о свойствах величины у дошкольников с нарушениями речи.
32. Формирование представлений о величине как пространственном признаке.
33. Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине.
34. Правила сравнения величины предметов.
35. Приемы непосредственного сравнения предметов (наложение, приложение, соединение линиями).
36. Приемы опосредованного сравнения с помощью предмета-посредника.
37. Этапы обучения дошкольников с нарушениями речи представлениям о массе предметов, исходя из особенностей их восприятия на разных ступенях дошкольного возраста.
38. Особенности формирования временных представлений у детей.
39. Ознакомление детей с нарушениями речи с временами года.
40. Ознакомление детей с нарушениями речи с месяцами года.
41. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с днями недели.
42. Особенности геометрических представлений у детей с нарушениями речи.
43. Методика формирования у детей геометрических представлений.
44. Особенности проведения обучающих мероприятий для детей с



различными нарушениями при ознакомлении с геометрическими фигурами.

45. Развитие представлений о времени у детей с нарушениями речи.

46. Умение ориентироваться по часам у детей с нарушениями речи.

47. Ознакомление с частями суток детей с нарушениями речи.

48. Ознакомление детей с нарушениями речи с временными интервалами.

49. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями речи.

50. Ознакомление с календарем.

51. Теоретические основы обучения решению задач.

52. Особенности понимания дошкольником арифметической задачи.

53. Виды задач. Приемы обучения решению задач.

54. Особенности восприятия задачи у детей с нарушениями речи.

55. Специальные приемы обучения решению задач детей с нарушениями речи.

56. Особенности понимания задачи детьми с нарушениями речи.

57. Понятие «акалькулия»: механизмы возникновения, классификация.

58. Оптическая акалькулия.

59. Методы восстановления счета при оптической акалькулии.

60. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии.

61. Методы восстановления счета при сенсорной и акустико-мнестической акалькулии.

62. Лобная акалькулия.

63. Методы восстановления счета при лобной акалькулии

64. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.

65. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.

66. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.

67. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.

68. Этиология дискалькулии.

69. Симптоматика дискалькулии.

70. Механизмы дискалькулии.

71. Классификации дискалькулии.

72. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

73. Занятия по ФЭМП в дошкольном учреждении.

74. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.

75. Особенности организации занятий по ФЭМП для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

76. Карта анализа занятия по ФЭМП, критерии оценки.

77. Опыт применения развивающих игр Б.П. Никитина для

развития представлений о целом и части у детей с нарушениями речи.

78. Опыт применения логических блоков З. Дьенеша для ознакомления с множеством предметов у детей с нарушениями речи.

79. Опыт применения дидактических материалов М. Монтессори при обучении счету детей с нарушениями речи.

80. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича для развития элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.